اللّه القادر
سورة النبأ (١-١٦)



عدد الحصص

2



المحور

القرآن الكريم



المجـــال

الوحي الإلهي



نواتج التَّعلُّم

نواتج التعلم المتوقَّعة في نهاية الدرس من الطالب أن:

- يتلو سورة النبأ تلاوة سليمة.
- يفسر المفردات الواردة في الآيات.
- يصف حال المكذبين كما ورد في الآيات الكريمة.
- يستنتج دلائل قدرة اللّه تعالى في الكون.
- يسمِّع سورة النبأ من الآية (1-16) تسميعًا صحيحًا.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
تفسير المفردات الواردة في الآيات.	بيان وشرح معاني المفردات لفهم مجمل الآيات.	الإيمان بقدرة الله تعالى.
وصف حال المكذبين كما ورد في الآيات الكريمة.	استنتاج حال المكذبين كما ورد في الآيات الكريمة.	العظة والعبرة
دلائل قدرة الله تعالى في الكون.	استخراج دلائل قدرة الله في الكون.	التأمل والتفكر

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية	لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم، وعرض مخططات فارغة.
جهاز العرض	نواتج التعلم - بعض الأنشطة - الصور.
أوراق عمل	لتفعيل التعلم التعاوني؛ بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.
فيديو	مشاهد كونية تبين دلائل قدرة الله في الكون.
أوراق مع ألوان	من أجل توجيه الطلاب لتلخيص بعض الفقرات أو الأفكار من خلال الرسم، أو وضع أسئلة إثرائية خاصة بالدرس.

خطوات تنفيذ الدرس:

◂ التهيئة للدرس:

- في بداية الدرس يقوم المعلم بتهيئة طلابه لموضوع الدرس، بتوجيه الطلاب لقراءة الصورة:
- اطرح عليهم التساؤلات الموجودة في الكتاب، ثم نفذ معهم إستراتيجية العصف الذهني؛ بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل.
- حاول أن تشجع كل طالب على العصف الذهني؛ لطرح أفكاره.
- استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

إجابة أبادر لأتعلم:

◂ أتأمل وأعبر بأسلوبي:

- محتوى الصور الكونية السابقة.
- محتوى الصورة الأولى (الجبال، ...).
- محتوى الصورة الثانية (الأغنام، المرعى ...).
- محتوى الصورة الثالثة (القمر، الليل ...).
- أو أي إجابة يشير عليها الطالب تدل عليها الصور.

◂ الحكمة من خلقها.

- خلق الجبال لتثبت لنا الأرض التي نعيش عليها، والحيوانات لنتغذى على لحومها وننتفع من لبنها وجلده ... وخلق الليل لنستريح فيه.

◂ دلالة خلقها.

- على عِظَم قدرة اللّه عز وجل.

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

◂ أتلو وأحفظ:

- وجِّه الطلاب إلى تلاوة الآيات الكريمة من سورة النبأ تلاوة سليمة، بعد حسن استماعهم للتلاوات الصحيحة من المقرئ المعلم والمعلم، وتشجيع الطلبة على الحفظ السريع السليم، وتشجيعهم بمكافآت رمزية.

التعريف بالسورة:

- عرف الطلاب بمعلومات قيمة عن فضائل سورة التكوير، وما تتناوله من أفكار.

حقيقة يوم القيامة:

- شجِّع الطلاب على التنافس في التلاوة السليمة للآيات في بداية كل حصة درسية (إستيراتيجية القارئ الماهر).

◂ أتدبر دلالة المفردات القرآنية:

- اطلب من الطلبة استخدام الألوان الضوئية (الفسفورية) لتحديد المعاني، والكتابة عليها مهم للغاية، وتطبيق لعبة البطاقات المبعثرة بعد كتابة الطالب عليها الكلمة في بطاقة، والمعنى في بطاقة أخرى، لزيادة دافعية المتعلم نحو التعلم بتركيب المعنى الصحيح، وما توافقه من كلمة صحيحة.

◂ أفهم المعنى الإجمالي للآيات الكريمة:

- وجِّه الطلاب على تلخيص ما فهموه من شرح الآيات باستخدام العمل التعاوني الثنائي، ومِن ثَمَّ تعزيز الطلبة على مشاركاتهم بكتابة تلخيصهم على طرف الصفحة.

◂ أتذكر وأعدد:

- ثلاثة أسماء أخرى ليوم القيامة:

يوم الحشر، يوم الطامة، يوم الفصل ... أو أي اسم صحيح يشير عليه الطالب ليوم القيامة.

◂ أفكر وأذكر:

- دلالة التكرار في قوله تعالى: ﴿كَلَّا سَيَعۡلَمُونَ ٤ ثُمَّ كَلَّا سَيَعۡلَمُونَ ٥﴾

التأكيد على حقيقة الساعة واستحقاق المكذبين بيوم القيامة للعذاب .

- الحكمة من قيام الساعة:

ليحاسب اللّه الناس على أعمالهم ليثاب المؤمن، ويعاقَب غير المؤمن.

- أمثلة للأعمال التي سأحرص عليها في الدنيا؛ لأسعد في الدنيا والآخرة

» الاستغفار	» الصلاة على وقتها	» بر الوالدين
» التسبيح	» الصدقة	» الصدق، والتسامح ...إلخ.

- وجِّه الطلاب إلى التنافس في حصر عدد كبير من الأعمال الصالحة التي تؤدي إلى سعادة المسلم في الدنيا والآخرة، وبعدها يدوِّن منها العدد المطلوب وفق الجدول بتطبيق مهارة الطلاقة، بتطبيق إستراتيجية الحوار والمناقشة.

من دلائل قدرة اللّه تعالى في الخلق:

- شجِّع الطلاب على التنافس في التلاوة السليمة للآيات في بداية كل حصة درسية إستراتيجية القارئ الماهر.

- أتدبر دلالة المفردات القرآنية:

- اطلب من الطلبة استخدام الألوان الضوئية (الفسفورية)؛ لتحديد المعاني، وتطبيق لعبة (أعطيك كلمة أعطني معنى صحيحًا) يتنافس الطلبة في الإجابات الصحيحة، مع تعزيز الطلبة ماديًّا ومعنويًّا.

- أفهم المعنى الإجمالي للآيات الكريمة:

- وجِّه الطلاب على تلخيص ما فهمه من شرح الآيات باستخدام العمل التعاوني الثنائي، ومِن ثَمَّ تعزيز الطلبة على مشاركاتهم بكتابة الطلبة تلخيصهم على طرف الصفحة.

- أتلو وأستنبط:

من الآيات الكريمة السابقة ما يلي:

- دلائل أخرى على قدرة اللّه تعالى:

» جعل الليل لراحة الإنسان.	» جعل النهار للعمل.
» خلقه تعالى للسوات العلا بدون أعمدة.	» إنزال المطر.
» إنبات الزرع.	» خلقه الشمس.

- وجه الطلاب لتطبيق مهارة التأمل والتفكر الفعلي التطبيقي، باصطحابهم للّهواء الطلق؛ ليمارس الطلبة مهارة التأمل والتفكر في الكون وفي جسم الإنسان، ومِن ثَمَّ يقوم الطلبة بتدوين ما توصلوا إليه من دلائل على قدرة اللّه في الخلق.

- سبب ذكر القرآن الكريم لدلائل قدرة اللّه تعالى في الكون.

ليتأمل ويتفكر الإنسان في قدرة اللّه وعظمته في الكون.

سبحانك ما أعظمك:

- أقرأ وأناقش:

- بماذا أُعجب أحمد؟

أُعجب بالمناظر الطبيعية الساحرة في منطقة المبزرة في مدينة العين.

- كيف نشكر اللّه تعالى على نعمه التالية:

النعمة	كيفية شكرها
الماء	المحافظة عليها، وعدم الإسراف فيها ... أو أي إجابة يشير عليها الطالب تتضمن الموضوع تكون صحيحة.
البيئة	المحافظة عليها، إعمارها وتطويرها ... أو أي إجابة يشير عليها الطالب تتضمن الموضوع تكون صحيحة.
النباتات	الاهتمام بها، سقيها ... أو أي إجابة يشير عليها الطالب تتضمن الموضوع تكون صحيحة.
الصحة	ملازمة الشكر على العافية، الاهتمام بها ، وتجنب الإكثار من تناول الحلويات والمشروبات الغازية ، وتناول الطعام الصحي المتوازن ، وممارسة الرياضة ...إلخ . أو أي إجابة يشير عليها الطالب تتضمن الموضوع تكون صحيحة.

أتعاون وأبحث:

- عن الدعاء المأثور عن الرسول ﷺ في المواقف التالية:

الموقف	الدعاء
إذا سمعت الرعد:	سبحان من يسبح الرعد بحمده والملائكة من خيفته.
إذا شاهدت المطر:	اللّهم صَيِّبًا نافعًا.
إذا استيقظت في الصباح:	الحمد للّه الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور.
إذا أتيت فراشك ليلًا وأردت النوم:	(باسمك ربي وضعت جنبي وبك أرفعه ، فإن أمسكت نفسي فارحمها ، وإن أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين).

- وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة قراءة صحيحة ومتأنية صامتة؛ ليبدأ التنافس على إجابة الأسئلة بتطبيق إستراتيجية الكرسي الساخن، وذلك بعد قراءة الطلاب للفقرة يشكل الطلاب الجلوس بشكل دائري على مقاعدهم، وفي وسطهم طالب يجلس على كرسي متحرك بشكل دائري، و يشير على الطالب الذي يقدم له السؤال؛ ليجيب و يتناوب الطلبة بالجلوس للإجابة على الأسئلة. أو بتطبيق إستراتيجية صورة وتعليق في حل نشاط (كيف نشكر اللّه على نعمه)، ونشاط (أبحث عن الدعاء المأثور عن الرسول صلى اللّه عليه وسلم في المواقف).

- أضع بصمتي:

- يوجِّه المعلم الطلاب إلى الحرص على طاعة اللّه عز وجل في السر والعلن، والمبادرة إلى الأعمال النافعة للفرد والمجتمع؛ لنيل رضا اللّه تعالى، والمساهمة في خدمة ورفعة الوطن.

- أنظم مفاهيمي:

- يقدم المعلم المنظم المفاهيمي للطلبة في نهاية الحصة؛ إما على شكل ورقة عمل، أو اختبار تحريري قصير.

- حقيقة قيام الساعة.
- موعد قيام الساعة: علمه عند اللّه.
- موقف غير المؤمنين من البعث: إنكاره وتكذيبه.
- المؤمن يستثمر الدنيا في: طاعة اللّه عز وجل.

- من دلائل قدرة اللّه تعالى.
  1. خلق الأرض منبسطة؛ حتى تمهد العيش عليها.
  2. خلق الجبال؛ لتثبت الأرض وتوازنها.
  3. خلق النباتات مأوى للإنسان والحيوان ....
  4. خلق الليل للراحة، والنهار لطلب الرزق.
- المؤمن يشكر اللّه على نعمه.

اللّه القادر
عز وجل

أنشطة الطالب

النشاط الأول:

أجيب بمفردي:

1. ما الذي تتوقع حدوثه في الحالات التالية:

الحدث	النتيجة المتوقعة
لو كانت الأرض كلها أحجارًا صخرية؟	صعوبة العيش عليها والتنقل فيها.
لو لم تكن الأرض ثابتة؟	غير ممهدة وغير مستقرة للعيش عليها.
لو استمر النهار طوال اليوم؟	الشعور بالتعب وعدم الراحة.

2. حدِّد من الآيات الكريمة ما يفيد المعاني التالية:

- النوم راحة لبدن الإنسان.

قال تعالى: ﴿ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ﴾.

- الماء سبب لإحياء الأرض.

قال تعالى: ﴿ لِّنُخْرِجَ بِهِۦ حَبًّا وَنَبَاتًا ١٥ وَجَنَّٰتٍ أَلْفَافًا ﴾.

3. استنتج أثر الإيمان باليوم الآخر على المؤمن في المجالات التالية:

المجال	أثر الإيمان باليوم الآخر على المؤمن
عبادة اللّه تعالى	إخلاص النيه لوجه اللّه، والحرص على عبادته.
أخلاقه	الاستقامة، والتحلي بالأخلاق الكريمة.
علاقاته مع الناس	علاقة حسنة مبنية على التسامح والتعاون والحب. أو أي إجابة صحيحة يشير عليها الطالب.
خدمته لوطنه	تلبية نداء الوطن، والدفاع عنه، و إعمار الوطن. أو أي إجابة صحيحة يشير عليها الطالب.

أثري خبراتي:

- يوجِّه الطلبة للإجابة على النشاط كمهمة لاصفية.

أقيِّم ذاتي:

- يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطًا أو جيدًا فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.
- ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم مِن قِبل الآخرين، حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.
- يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

- يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ ليقيس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدِّم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ينوِّع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

ناتج التعلم	إستراتيجيات تقويمه
يفسر المفردات الواردة في الآيات.	» تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب، ومن خلال نشاط (أتذكر وأعدِّد).
يصنف حال المكذبين كما ورد في الآيات الكريمة.	» تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ مثلًا.
يستنتج دلائل قدرة الله تعالى في الكون.	» تقويم مرحلي شفوي للطلبة بعد التأمل والتفكر - مناقشة ما توصل إليه الطلبة من خلال نشاط (أستنبط).